

OpenQAsS

**Nyílt forráskódú minőségbiztosítási eszköztár
európai szakképző intézmények számára**

2014-1-HU01-KA202-002356

ERASMUS+ Stratégiai Partnerség

2014-2017



**Emlékeztető vázlat az alap indikátorokról a
magyar konzultáción elhangzott tanári
javaslatok alapján**

iTStudy Hungary Ltd.

Gödöllő, 26th Október 2015.

Dokumentum adatok

Szerző: Müller László

Verzió: publikált

Téma: Konzultáción felvetett tanári ötletek

Termék: O2-A2

Dátum: 2015. 11. 16.

Dokumentum típus: emlékeztető

Fájl: OQ_O2-A2_Konzultacio_indikatorok_HU.docx

Lektor:

Projekt azonosító: 2014-1-HU01-KA202-002356

Célcsoport:

Tartalomjegyzék

Dokumentum adatok	2
Tartalomjegyzék.....	2
Indikátorok	3

MEGJEGYZÉS a partnereknek: ez a gyűjtemény csupán egy jó alapja a konzultáción a tanárok által felvetett indikátoroknak – a későbbi rendszerezéshez.

Indikátorok¹

- klasszikus minőségirányítási rendszerekből kiindulva: célok meghatározása, folyamatok specifikálása (priorizálva); egyes folyamatra lebontva: folyamatos megfigyelés... => **egységes sablontár az alapfolyamati alkotóelemekhez**, szinte minden excelben rögzített (e-napló is oda dolgozik)²;
- **tudásmegosztás egymás közt**: honlapon feltöltve a tavalyi anyagok, egymásét is látják, megosztják; közös meghajtóra dolgoznak, így érik el a doksikat <= tudásmegosztás még csak-csak (4 iskolában van Moodle), e-napló, email működik legtöbb helyen. Közös platform: Google Drive; Moodle; KIR;
- **belső kommunikáció** (szakmai összhang és kommunikáció a napi szintű munkában) módszere: csak levelezés szinten működik!; facebook úgy-ahogy...
- **kerettanterv**, előző évi tanmenet, és a következő évi is egyben látva, automatikusan behozva, amit kiválasztok (pl. évfolyam, tárgy), ill. beilleszthetem a régeből, grafikus felületen (mostani probléma, hogy 2 évente újra kell gyártani mindent) <= belső folyamat: tanítás adminisztrációja alá sorolva
- **eszköz a stratégiai tervezéshez** (igazgatói szinten): iskolán belül is változik! Inkább formai sorvezető lenne jó. <= operatív segítség? (célok megfogalmazása) <= adatbázis?
- **notification-ök!!! időbeli követés**³, épp hol tartok, széljegyzetelni (pl. 6 órát csúsztam, jövőre be kell terveznem ezt az opciót is)
- **tanulók-szülők-tanárok kérdőívei**⁴: Google Drive-on át megy, kevés az OH-n keresztül; évente mennek (intézményekre 5, tanárookra 2 évente, vezetőkre évente szintén)
- **szeressenek bemenni órákra** (tanárok/tanulók): hányan mosolyognak beérkezéskor; érti-e a tanárt, jól érzi-e magát az órán, szereti-e a tanárt, hány gyomorfekélyes van, betegnapok száma, stb.
- **alumni**⁵:
 - hány volt tanuló jól menő vállalkozó (el tudja tartani a családját, meg vannak elégedve a munkájával), mekkora a visszatérő támogatás
 - hány gyerek helyezkedik el sikeresen/boldogan: osztálytalálkozókon meghallgatás, vagy facebook követés
 - 5 év múlva hol tart a tanuló? Szakmában maradt, máshol sikeres-e?⁶
 - 5 év múlva mire emlékszik vissza: minél többre emlékszik vissza, annál jobb
 - vizsgaeredmények: nem sokat jelentenek manapság
- **mik a tanulók céljai, és 1 év után megkérdezni, elérte-e?** (pl. bekerült-e a főiskolára, átképezte-e magát sikeresen, ...)
- **idegenvezetőképzés**: hányan szereztek idegennyelvű vizsgát?

¹ legtöbb indikátort nem gyűjtik adatbázisba!!!

² import!!! (excelből, e-naplóból, Moodle-ból fontos lenne)

³ e-napló: adott év tényadatait hozza csak ki, trendek, statisztikák nem keletkeznek megint (újra fel kell tölteni a régi adatokat, hogy lássák a változást!!!)

⁴ félnek a tanárok a subjektivitástól, ill. a feltöltő azonosításától (pl. gyerek tölti ki a szülő kódjával...)

⁵ pályakövetési rendszerek nem működnek!!! visszajelzések esetlegesekek... (15 év, mire valós a visszajelzésük)

⁶ művészeti iskolában az eddig felsoroltak nem mérvadók!!!

- **bemenet-kimenet viszonya**, változások: (**lemorzsolódási arány!** kilépési okok: pl. lányok fele elmegy szülni inkább...)
- **jelentkezettek/felvettek aránya**
- **hozzáadott tudás-mérés:** 9.-ben házi kompetencia-mérés, 10.-ben megismételve > kettő különbsége jelzi az adott évfolyam fejlődését, ill. az előző ugyanolyan évfolyamhoz képest is!
- hány **közös esemény** van a kötelezőkön kívül?
- diák-/tanári **munkaközösség hány** értelmes, sikeres **ötletet ad**?
- **tehetség-műhelyek**; komplex tehetség-műhelyek; iskolai közösség hogy érzi magát?
- hányan, milyen **versenyeken** vesznek részt, milyen eredménnyel végeznek?
- **mennyi segítséget kap** az iskolától a tanuló? (vagy akár az iskola más dolgozójától)
- **klímatesztek:** magához képest fejlődik-e? Kompetencia-tesztek... Tanár: hogy érzed magad a munkahelyen, az életben?
- **munkáltatókkal való kapcsolat** jellege, száma
- **elhelyezkedési szint?** Hány fiatalkorú munkanélküli pl. fél év után abban a szakmában?

A speciális iskolákban csak egyedileg lehet a tanulókat mérni, nincs közös nevező! => Vagy a tanárokat mérni: milyen kedvvel megy be a tanár? Jól érzi-e magát a gyerekek között?