

1.8. melléklet - Reflexió a tanári önértékelésre

Tanár	
Tantárgy	

Csak egy választ jelöljön!

Időgazdálkodás

1. Úgy gondolom, hogy az értékelésre szánt idő:	
1.1. szükséges kényelmetlenség;	
1.2. olyan feladat, amely nem teljesen fizetődik ki;	
1.3. a kötelezettegeim része;	
1.4. fontos része a tanulásnak és a tanításnak;	
1.5. egyéb.	
2. A tesztkérdések előtt	
2.1. sohasem adom meg az adataimat;	
2.2. a jó időbeosztás a diákjaim felelőssége;	
2.3. időben kijavítom a feladatokat;	
2.4. egyéb.	
3. Ami a rendszeres tesztekkel illeti:	
3.1. olyan, saját magam által előkészített anyagokat használok, amelyeket az előző osztályokban és években már kipróbáltam;	
3.2. a tankönyvekben található anyagokat használom;	
3.3. gyakran kollégáimmal együtt készítem a tesztekkel;	
3.4. saját magam készítem a tesztekkel;	
4. Ami a tesztek típusait illeti:	
4.1. főképp egyfajta tesztet/feladatot készítek (csak szóbeli, csak írásos, csak grafikus);	
4.2. a körülményeket, a feladattípust, a szerkezetet, hosszúságot figyelembe vevő, különböző típusú tesztekkel használom;	
4.3. az objektivitás miatt inkább írásos tesztekkel használom;	

4.4. szóbeli ellenőrzést alkalmazok inkább, mert rögtön láthatom az eredményt;	
4.5. egyéb.	

Az írásos tesztek javítása

5. Az eredmények kiértékelésének hatása:	
5.1. azonnali elégedettség-érzés/elégedetlenség-érzés;	
5.2. nem sokáig gondolkodom rajta, hanem folytatom tovább a munkámat;	
5.3. az eredményeket az osztály teljesítményének általános kiértékelésére használom és folytatom a munkát;	
5.4. elérhető kollégáimmal megbeszélem az eredményeket;	
5.5. egyéb.	
6. Ha az eredmény nagyon rossz:	
6.1. a diákokon bosszankodom;	
6.2. saját magamon töltöm ki a bosszúságomat;	
6.3. a kollégáimmal osztom meg bosszúságomat;	
6.4. saját magam gondolkodom el a hibák lehetséges okairól;	
6.5. az osztállyal közösen beszéljük meg a hibákat;	
6.6. egyéb.	
7. Egy rosszul sikerült teszt után időt szakítok:	
7.1. felülvizsgálni a tartalmat;	
7.2. más típusú tesztek kipróbálni ugyanabban a témában;	
7.3. lépek tovább a tanmenetben, anélkül, hogy fontosságot tulajdonítanék az eredménynek;	
7.4. a hibák okait megvitatom az osztállyal;	
7.5. más értékelési módokat próbálok ki;	
7.6. egyéb.	
8. Ha a teszt nagyon jól sikerül:	
8.1. kétségek merülnek fel bennem a teszt helyességét illetően;	
8.2. minden diákom előtt kifejezem elégedettségemet;	

8.3. személyes elégedettséget érzek;	
8.4. az eredményt más tesztekkel és a kiemelkedő egyéni teljesítményekkel vetem össze;	
8.5. egyéb.	
9. Kielégítő teszt-eredmények után időt szakítok:	
9.1. a diákok megdicsérésére;	
9.2. fokozottan készülök a következő témákra;	
9.3. nem vesztegetem az időt, és haladok a tanrend szerint;	
9.4. egyszerűen elégedettség tölt el;	
9.5. egyéb.	

Értékelés

10. Ami egy egyszerű tesztelmérést illet:	
10.1. befolyásolnak az előző tesztek eredményei;	
10.2. a számtani középárányost betartva csupán kijavítom az egyszerű tesztet;	
10.3. a tesztet felhasználom mind az osztály általános értékelésében, mind a tanmenet korrekciójában;	
10.4. nem használom a teljes, 1-től 10-ig tartó értékelési skálát;	
10.5. mindig a teljes, 1-től 10-ig tartó értékelési skálát használom;	
10.6. egyéb.	

Kifogások

11. Ha a szülők vagy a diákok rákérdeznek az értékelésre:	
11.1. utalok tanári kompetenciámra és befejezem a beszélgetést;	
11.2. megváltoztatom az eredményt, hogy elkerüljem a vitát;	
11.3. figyelek a megjegyzésekre és ha szükséges, változtatok az értékelésen;	
11.4. világosan megokolom az értékelés eredményeit, ha meg vagyok róla győződve;	
11.5. kollégáimtól próbálok megértést várni;	
11.6. ha megbántva érzem magam, akkor a vezetéshez fordulok;	

A Handbook for VET providers (CEDEFOP, 2015) melléklete

A magyar verziót készítette az iTStudy Oktató- és Kutatóközpont (edu@itstudy.hu)

11.7. egyéb.	
--------------	--