

Téma	Blog kérdések	Videó klip
Visszacsatolás	Falus Iván a társadalom felől érkező visszajelzéseket elemzi. Ön szerint milyen ma a pedagógusok társadalmi megbecsültsége? Befolyásolja a megítélést az, hogy Magyarországon az elmúlt évtizedekben kik lettek pedagógusok?	
	Mi motivál ma valakit arra, hogy pedagógus legyen? Kellene-e ezen változtatni?? Mit lehetne/kellene tenni annak érdekében, hogy a pálya jelenlegi megítélése változni tudjon? Mit tudna megoldásként javasolni arra, hogy a pedagógus szakma vonzóbb legyen?	Falus I.: 1., 2
Önreflexió	Milyen az eredményes tanár? Mikor mondja a közvélemény egy tanárra, hogy eredményes? Hogyan mérhető a pedagógus eredményessége?	Lannert J.: 4
	Mik lehetnek/legyenek az önreflexió területei (tudás - elméleti, gyakorlati- habitus, módszerek (tanítási, nevelési, fejlesztési, értékelési)? Hogyan egészítené ki a listát?	
	Érzekelte már, hogy akaratlanul is beskatulyáz egy gyereket? Hogyan lehet tudatosan elkerülni a Pygmalion-hatást ?	Lannert 4.
	Mit jelent(het) Ön szerint az előadó alábbi mondata: „ A legnagyobb probléma a pedagógusnak ez a reflektálatlansága”?	
Eredményesség	Miben látja a jól működő oktatási rendszerek sikerének titkát? Ön szerint melyek az eredményes oktatási rendszer legfontosabb ismérvei?	
Oktatási rendszer	A bemutatott grafikonok és azok elemzése alapján hogyan értékeli az adott időintervallumban a magyarországi helyzet változását? Vajon mi az oka annak, hogy romlottak a magyar gyerekek PISA eredményei 2010-től kezdődően?	Schleicher, TED bit.ly/1ok9OVO
	Magyarországon mi az általános vélekedés ebben a kérdésben? Milyen hatásai vannak ennek a tanárok munkájára, a gyerekekre, tanulásukra, eredményeikre?	Lannert J. 2. Schleicher, TED
	Saját tapasztalatait figyelembe véve Ön szerint melyik rendszerben lehetne Magyarországon jobb teljesítményt elérni? A koreaihoz vagy a luxemburgihoz hasonlóan? Miért?	
	Mit változtatna a magyar oktatásban annak érdekében, hogy a következő évtizedben jobb eredménnyel zárjuk a PISA-vizsgálatokat? Ön szerint a PISA-teszthez hasonló nemzetközi felmérésen milyen tényezők vannak leginkább hatással az eredményekre? Mi az, ami átültethető a magyar rendszerbe egyéni és	

Téma	Blog kérdések	Videó klip
	szakpolitikai szinten?	
<b>Iskola</b>	Mit jelent az iskolai eredményesség és milyen elemei vannak a modellnek?	
	Az egyes iskolatípusokban mennyire azonosak az eredményességi indikátorok? Használhatók mindenhol egységesen ugyanazok az indikátorok?	
	Feltétlenül iskolák közötti versenyhelyzetnek kellene felfognunk az eredményesség kérdését? Hogyan lehetne másképp?	
	Hogyan tudnák az iskolák abban előre lépni, hogy a munkaerő-piaci kereslet és kínálat közelebb kerüljön egymáshoz?	
<b>Tanuló</b>	Mikor mondhatunk eredményesnek egy tanulót? Melyek azok az indikátorok, amelyekkel jellemezhető egy tanuló eredményessége (osztályzatai, versenyeken való helyezések, felvételi eredmények, önmagához képest mérhető fejlődés, beilleszkedés az osztályba, tanulócsoporthoz, stb.)? Mind mérhető?	
	Mit tehet a tanár annak érdekében, hogy az „életre” készítse fel a tanulóit?	
<b>Tanár</b>	A tanulók eredményességének mérése mennyiben a tanárok és az adott iskola eredményességének a mérése is egyben?	
	Ön szerint a hazai adottságok mellett hogyan lehet(ne)/kellene mérni a végzett és jövőbeli pedagógusi <b>munka eredményességét, minőségét</b> ? Alkalmassá tehető erre az életpályamodellel?	
<b>Együttműködés</b>	Az Ön iskolájában mennyire gyakori a tanárok közötti együttműködés? Egyetért-e azzal, hogy a kollégák összedolgozása növelheti az iskola és a tanárok eredményességét?	
	Volt-e már olyan tapasztalata, hogy egy továbbképzés változást indított el az iskolában? Ha ez ritkán fordult elő, hogyan lehetne ezen változtatni?	
<b>Módszer</b>	A pedagógiai módszerek mennyiben befolyásolják a tanítás eredményességét? Mennyi és milyen típusú ráfordításra van szükség ennek megváltoztatására? Tapasztalata szerint alkalmazzák ezt az intézmények eredményessége érdekében?	
	Hogyan lehetséges felkészíteni a gyerekeket, fiatalokat gondolkodásra, a jövő kihívásaira?	
	Ha nem tud hatékony lenni a pedagógus, hogyan lehet eredményes? Milyen oktatási módszereket fog választani a kívánt célok elérése érdekében?	

Téma	Blog kérdések	Videó klip
	Hogyan lehetne gyerekközpontúan feldolgozni kevés órában sok tananyagot, hogy ne a magolás legyen a gyerekek reakciója?	
	Saját tantárgyát tekintve milyen javaslatai lennének? Hol könnyítené a tananyagot, mit hagyna ki belőle?	
	Az Ön iskolájában működik IKT alapú oktatás? Az elhangzottak alapján hogyan értékelné? Miben kellene változtatni?	Lannert, 3.
	Mennyiben várható az új technológia (IKT) adta lehetőségektől, hogy javuljon az eredményesség? Miért?	
	Milyen tapasztalatai vannak a pedagógusok értékelési módszerének pozitív, illetve negatív hatásaival kapcsolatban? Szakmailag megfelelően fel van készülve erre a feladatra? Az értékelés erős befolyásoló hatását figyelembe véve hogyan változtatna értékelési szokásain? Mit tart jó értékelésnek?	
<b>Pedagógusképzés, továbbképzés</b>	Ön szerint szükség lenne-e bemeneti vizsgálatra a pedagógusszakmák esetében? Miért?	Falus Iván, 4.
	Hogyan minősítené a tanárképzésben a elméleti és gyakorlati (tartalmi, módszertani) felkészítést?	
	Hol szerezhethet gyakorlatot a fiatal pedagógus? Befolyásolja ez a későbbi munkája minőségét?	
	Mennyire fontos a pedagógusok életpályája szempontjából, hogy az alapképzés, a gyakorlati képzés és a továbbképzések kapcsolódjanak egymáshoz, egymásra épüljenek? Milyen tapasztalatai vannak ezzel kapcsolatban?	
	Gyakorló pedagógusként hogyan értékeli a mai képzési rendszert? Miben változtatna és miért? Jónak tartaná, hogy a pedagógus életpályamodellben is hasonló rendszer működjön? Miért?	
	Mi a véleménye a gyakornoki mentori rendszerről?	
	Mi a véleménye a pedagógus továbbképzési rendszerről (tartalom, finanszírozás)?	
	Mi szükséges ahhoz, hogy egy pedagógus szakmailag fejlődhessen?	
	Vesznek-e részt a kollégák IKT-val, korszerű tanulás-tanítási módszerekkel kapcsolatos továbbképzéseken? Van-e valós igény ilyen továbbképzésekre a pedagógusok, illetve az iskola részéről?	
	A pedagógus továbbképzések mely formái a leginkább hatékonyak Ön szerint? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önképzés</li> <li>• Iskola által megszabott továbbképzések</li> <li>• Központilag szervezett továbbképzések</li> </ul>	

Téma	Blog kérdések	Videó klip
	Egy magyar pedagógus manapság elég időt tud fordítani önmaga szakmai továbbképzésre? Adottak azok a feltételek, melyek segítik őt a szakmai önképzésben?	
	Ön hogyan hasznosítja a továbbképzéseken megszerzett tudását? Tudna-e javasolni valamilyen belső mérést, amivel a továbbképzések valódi hatékonysága, eredményessége leszűrhető? Volt-e már olyan tapasztalatuk, hogy egy továbbképzés változást indított el az iskolában?	
<b>Viselkedés</b>	Falus I. szerint az eredmény szempontjából meghatározó a tanár viselkedése, habitusa? Mit ért Ön ezen? Hogyan befolyásolhatja a tanár viselkedése a tanuló teljesítményét? Képesek a tanárok felismerni az ebben rejlő lehetőséget? Képesek a viselkedési hibákat felismerni, korrigálni?	
<b>Dokumentálás</b>	Hogyan tovább? Fontos Ön a minőségbiztosítás az oktatásban és a tanári munkában? A minőségbiztosítás alapkövetelménye a megfigyelés és visszacsatolás.	
	Falus Iván a legfontosabbnak tartja a minőség szempontjából a pedagógus tudását, tanítási módszereit és eredményeit figyelembe venni. Hogyan dokumentálhatók az eredmények? Alkalmas lehet erre a portfólió?	

A fórumon minden kérdést arra fogunk kanyarítani, ami számunkra a fő kérdés: milyen legyen az a csoda IKT eszköztár, ami a tanár napi munkáját, szakmai fejlődését segíti!